מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את נושאי השיח המרכזיים בקלפים ולתרגל ניסוח תשובות אישיות קצרות
- לתרגל הבחנה בין סוגי דילמות (חברתיות, דיגיטליות, ערכיות, עתידיות)
- לחזק מיומנות הקשבה, כבוד לדעה אחרת והזכות לומר 'עובר'
- לקשר בין שאלות הקלפים לערכים ולחיים האישיים של התלמיד/ה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – מה זוכרים מהחפיסות

- 1. א – היכרות ושבירת קרח
- 2. ב – 'מה אני מרגיש/ה כש...'
- 3. א – 🤝 חברות וקשרים
- 4. ב – 'עובר'
- 5. א – תכונה חשובה אצל חבר/ה הכי טוב/ה

חלק ב' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – השלמת משפטים

- 1. קם/קמה
- 2. תכונה
- 3. עובר
- 4. בחוץ

חלק ג' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – חושבים וכותבים

- 1. כדי שכל תלמיד/ה ירגיש/תרגיש בטוח/ה ולא חייב/ת לחשוף דברים שלא נוח לו/לה
- 2. תשובה אישית עם תכונה (כמו כנות, נאמנות) והסבר קצר
- 3. למשל: להזמין לשבת יחד, לשאול לשלומו/ה, לכלול במשחק או בשיחה
- 4. תיאור קצר של מצב ופעולה אפשרית כמו לגשת ולדבר, להזמין להצטרף

חלק ד' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – זיהוי מושגים

- 1. נכון – בתרגיל הפתיחה תלמיד מתקרב לאט עד שהשני עוצר אותו ביד מורמת.
- 2. לא נכון – החפיסה עוסקת בפרטיות לצד לייקים, טרנדים וחברות וירטואלית.
- 3. נכון – זהו תרגיל 'מתחו קו' שנעשה בתחילת השיעור.
- 4. לא נכון – התרגיל 'קרוב-רחוק' מראה שהמרחק הנוח משתנה מאדם לאדם.
- 5. נכון – זהו כלל קבוע בכל חפיסות השיח.

חלק ה' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – יישום והבנה

- 1. ב – לכבד את ה'לא' ולעצור
- 2. א – ההבדל בין המציאות ל'גרסה המושלמת' ברשת
- 3. א – לשתף תמונה של חבר/ה ברשת בלי לשאול
- 4. ב – שתיהן עוסקות בכבוד לזולת ולרצונותיו, פנים אל פנים וגם ברשת

חלק ו' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – כתיבה ומחשבה

- 1. תשובה אישית, למשל: לא לגעת בחפצים שלי בלי רשות; לא לשתף תמונות שלי בלי לשאול אותי קודם.
- 2. תשובה אישית המבוססת על כבוד לפרטיות ולרצון של האדם המצולם, גם אם נראה שאין בכך נזק.
- 3. תשובה אישית, למשל: לא לשתף תמונה של מישהו/י בלי לשאול אותו/ה קודם.

חלק ז' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – היכרות עם הנושאים

- 1. א – כסף שנמצא במסדרון ריק
- 2. א – הצופה הפעיל

חלק ח' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – בדיקת הבנה

1. נכון – בכל חפיסה מודגשת הזכות לומר 'עובר'
2. לא נכון – החפיסה עוסקת בדחיינות, לחץ מבחנים וסדרי עדיפויות כדי להתמודד איתם טוב יותר, לא לעודד דחיינות

חלק ט' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – השלמת משפטים

1. קו
2. מנוחה

חלק י' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – התאמות

1 – ג (פעילות פתיחה בחפיסת הדילמות)
2 – ה (נושא מרכזי בחפיסת ניהול זמן)
3 – ב (מושג מחפיסת הדילמות)
4 – א (נושא בחפיסת חוסן והתמודדות)
5 – ד (מטרת מערך השיעור בדילמות)

חלק י"א – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – היכרות עם החפיסות

1. א – אילו ערכים מובילים אותם בחיים
2. ב – ימי זיכרון
3. ב – מכירת ערכים עם נקודות דמיוניות
4. ב – מילה אחת שעולה לו/לה

חלק י"ב – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – תרגול והבנה

1. נכון – בכל חפיסות הקלפים נשמרת הזכות לומר 'עובר' בכל רגע.
2. לא נכון – להפך – בחפיסת הזיכרון מותר לשתוק, השיח נעשה בעדינות ובכבוד.
3. נכון – כך מתואר במערך השיעור של חפיסת הערכים.

חלק י"ג – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – חיבור והשלמה

1. 100
2. ערך

חלק י"ד – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – התאמה

1 – ד (לומר את האמת גם כשזה קשה)
2 – ג (לתת ולחלוק עם אחרים)
3 – ב (לעמוד מאחורי המעשים שלי)
4 – א (להתייחס יפה לאחרים ולעצמי)

חלק ט"ו – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – מה זוכרים מהחפיסות

1. נכון – אלה הנושאים המרכזיים שהחפיסה מזמינה לדבר עליהם.
2. נכון – בפעילות זו כותבים מילים שמתארות את העתיד האישי.
3. לא נכון – החפיסה שייכת לקבוצת 'זהות ועתיד'.
4. נכון – כך מנוסח במטרת מערך השיעור.

חלק ט"ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – השלמות והתאמות

1. מילים
2. 25

חלק י"ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – הבנה והתאמה

1. ב – לזהות חוזקות וכישורים אישיים לקראת העתיד
2. ב – בתקופת בחירת מגמות או בשיחות הכוון
3. ב – שתיהן שייכות לעולם התוכן 'זהות ועתיד' ועוסקות בחלומות ובשאיפות

חלק י"ח – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – התאמת פעילויות

1 – ב (כתיבת שלוש מילים שמתארות את העצמי בעוד עשר שנים)
2 – ד (המורה עונה ראשון/ה על שאלה בקלף כדי לפתוח את השיח)
3 – א (שיחה במעגל או בזוגות סביב קלפים שנשלפים)
4 – ג (שיחה כיתתית מסכמת על מה שעלה בשיעור)

חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות

1. א – עובר
2. ב – דילמות – מה היית עושה אם
3. ב – חברות וקשרים
4. ב – גבולות אישיים ואמירת לא
5. ב – המורה פותח/ת
6. א – ימי הזיכרון
7. א – לגרום לתלמידים לנוע ולהביע עמדה אישית

חלק כ' – חזרה מסכמת – כתיבה והבעת דעה

1. כי לא כל תלמיד/ה מרגיש/ה בנוח לשתף כל דבר, והכלל שומר על תחושת ביטחון וכבוד הדדי בכיתה.
2. תשובה פתוחה – למשל שתיהן עוסקות ביחסים בין בני נוער ובכבוד הדדי, רק מזוויות שונות.
3. תשובה פתוחה המתייחסת לתוכן החפיסה ולמצב מתאים, למשל לפני מסע משמעותי או אחרי מצב חברתי מורכב בכיתה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה כוללת תיאור מצב ברור ושיקול דעת, לא רק 'כן/לא'
- התלמיד/ה מבחין/ה בין גבול (מה מרגיש לי נכון) לבין הסכמה (אישור של האחר)
- הערך מנוסח במילה אחת והדוגמה אישית ורלוונטית

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לפי מפגשים – כל פרק מתאים לשיעור או שניים נפרדים
- מומלץ לפתוח כל פרק בהזכרת חוקי השיח והזכות לומר 'עובר', בדיוק כמו בפתיחת מערכי השיעור
- אפשר להתאים את רמת הפתיחות של התלמידים – חלק יעבדו בזוגות, חלק יעדיפו כתיבה אישית שקטה
- כדאי לסיים כל פרק בשאלת עיבוד קצרה במליאה, כדי לחבר בין התשובות האישיות לדיון הכיתתי

חוברת תרגול – קלפי שיח לבני נוער

💬 קלפי שיח לבני נוער

חט״ב · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מי אני, רגשות וחברות ושייכות
2. פרק 2 – גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי
3. פרק 3 – חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות
4. פרק 4 – ערכים, זיכרון וגבורה
5. פרק 5 – חלומות, מטרות והעתיד

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – קלפי שיח לבני נוער

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו יש שאלות כמו בקלפי השיח. אפשר לענות לבד או עם חברים. מותר לומר 'עובר' אם קשה. כותבים תשובה קצרה וכנה.

📖 מילון קטן:

שיח	שיחה פתוחה בין אנשים על נושא משותף
דילמה	מצב שבו צריך לבחור בין שתי אפשרות קשות
חוסן	יכולת להתמודד עם קושי ולקום אחרי נפילה
שייכות	תחושה שאני חלק מקבוצה
גבול אישי	מה שמרגיש לי נכון ומה לא, ביחס למרחב שלי
הסכמה	אישור ברור של האדם השני לפני פעולה שנוגעת אליו
ערך	עיקרון שמנחה איך אני פועל/ת בחיים
זכות לומר עובר	אפשרות לא לענות על שאלה אם זה קשה
אחריות	לדעת שהבחירות שלי משפיעות ולקחת עליהן בעלות
דחיינות	דחיית משימה שצריך לעשות למועד מאוחר יותר

1 חלק א' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – מה זוכרים מהחפיסות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה מיועדת חפיסת 'מי אני'?

א) היכרות ושבירת קרח ב) דילמות כספיות ג) תכנון העתיד המקצועי

2. איך נפתחת שאלה טיפוסית בחפיסת רגשות?

א) 'מה היית עושה אם...' ב) 'מה אני מרגיש/ה כש...' ג) 'איפה אראה את עצמי בעוד עשר שנים'

3. לאיזו קבוצת צבע שייכת חפיסת חברות ושייכות?

א) חברות וקשרים ב) זהות ועתיד ג) דילמות וחוסן

4. איזו מילה נותנת זכות לדלג על שאלה?

א) 'תודה' ב) 'עובר' ג) 'אחר כך'

5. על מה המורה עונה ראשון/ה בחפיסה הזו?

א) תכונה חשובה אצל חבר/ה הכי טוב/ה ב) פחד מהעתיד ג) ניהול זמן לפני מבחן

2 חלק ב' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. במשחק 'מי שאיתי', מי שהמשפט נכון לגביו/ה _____ לרגע.

2. בפתיחת חפיסת חברות ושייכות המורה שואל/ת: מהי ה _____ האחת שהכי חשובה לך אצל חבר/ה הכי טוב/ה?

3. בכל קלף בחפיסות יש זכות לומר את המילה _____ כדי לדלג על השאלה.

4. בשיחת העיבוד על חברות שואלים מה מקשה עלינו לפעול כשרואים מישהו/י נשאר/ת ב _____ .

3 חלק ג' – פרק 1 • מי אני, רגשות וחברות ושייכות – חושבים וכותבים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. למה חשוב שבקלפים תהיה זכות לומר 'עובר' לפני שעונים? כתבו משפט אחד.

2. כתבו תכונה אחת שחשובה לכם בחבר/ה הכי טוב/ה, ונמקו למה דווקא היא.

3. מה יכול לגרום לתלמיד/ה להרגיש שהוא/היא חלק מהכיתה? כתבו שתי דוגמאות.

4. תארו מצב דמיוני שבו מישהו/י נשאר/ת בחוץ בקבוצה – מה אפשר לעשות כדי לעזור?

4 חלק ד' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – זיהוי מושגים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בחפיסת 'גבולות, כבוד והסכמה' יש תרגיל בזוגות בשם 'קרוב-רחוק', שבו בודקים מרחק אישי	☐	☐
2	בחפיסת 'העולם הדיגיטלי והרשתות' אין שום התייחסות לנושא הפרטיות	☐	☐
3	בתרגיל הפתיחה של חפיסת העולם הדיגיטלי, התלמידים עומדים על קו דמיוני לפי מידת ההסכמה עם היגדים	☐	☐
4	בחפיסת הגבולות, לכל אחד ואחת אותו גבול אישי בדיוק, בלי הבדלים	☐	☐
5	בשתי החפיסות יש זכות לומר 'עובר' אם לא רוצים לענות על קלף	☐	☐

5 חלק ה' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – יישום והבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה נכון לעשות כששומעים 'לא'?

א) להתעלם ולהמשיך כרגיל ב) לכבד את ה'לא' ולעצור ג) לשכנע אותו/ה לשנות דעה

ד) לכעוס ולהתרחק

2. מה שואלים על תמונות ברשת?

א) ההבדל בין המציאות ל'גרסה המושלמת' ברשת ב) רק איכות המצלמה ג) כמה שעות ישנים בלילה

ד) אילו צבעים יפים בתמונה

3. באיזו מהדוגמאות יש פגיעה בהסכמה לפי חפיסת הגבולות?

א) לשתף תמונה של חבר/ה ברשת בלי לשאול ב) לשאול חבר/ה אם אפשר לשתף תמונה

ג) לבקש רשות לפני כניסה לחדר ד) לכבד סירוב של חבר/ה

4. מה משותף לשתי החפיסות – גבולות ועולם דיגיטלי – בנושא כבוד והסכמה?

א) שתיהן עוסקות רק בכסף ב) שתיהן עוסקות בכבוד לזולת ולרצונותיו, פנים אל פנים וגם ברשת

ג) שתיהן עוסקות רק במבחנים ד) אין שום קשר ביניהן

6 חלק ו' – פרק 2 • גבולות, כבוד והסכמה ועולם הדיגיטלי – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שתי דוגמאות לגבול אישי שחשוב לכם לשמור עליו – אחת בחיים האמיתיים ואחת ברשת.

2. הסבירו במילים שלכם למה חשוב לבקש רשות לפני שמצלמים או משתפים תמונה של חבר/ה.

3. הציעו כלל אחד לכיתה לגבי שימוש ברשתות, שמשלב גם כבוד וגם הסכמה.

7 חלק ז' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – היכרות עם הנושאים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו דוגמה היא דילמה מהחפיסה?

א) כסף שנמצא במסדרון ריק ב) בחירת מגמת לימודים ג) סידור החדר בבית

ד) בחירת סרט לצפייה

2. איך קוראים למי שפועל כשרואה בעיה?

א) הצופה הפעיל ב) הצופה הסקרן ג) השופט החיצוני ד) המנהיג השקט

8 חלק ח' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לתלמידים יש תמיד זכות מלאה לומר 'עובר' ולא לענות על קלף	☐	☐
2	מטרת חפיסת ניהול הזמן היא ללמד לדחות משימות ככל האפשר	☐	☐

9 חלק ט' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחת השיעור על דילמות, התלמידים עומדים על _____ דמיוני בין 'בטוח מחזיר/ה' ל'בטוח לא'

2. חפיסת ניהול הזמן עוסקת בדחיינות, לחץ מבחנים, סדרי עדיפויות ו _____

10 חלק י' – פרק 3 • חוסן, ניהול זמן ודילמות יומיומיות – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קו הדעות	___	**א.** נושא בחפיסת חוסן והתמודדות
2. דחיינות ולחץ מבחנים	___	**ב.** מושג מחפיסת הדילמות
3. הצופה הפעיל	___	**ג.** פעילות פתיחה בחפיסת הדילמות
4. ליפול ולקום	___	**ד.** מטרת מערך השיעור בדילמות
5. קבלת החלטות ערכית ואחריות	___	**ה.** נושא מרכזי בחפיסת ניהול זמן

11 חלק י"א – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – היכרות עם החפיסות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה החפיסה 'ערכים' עוזרת לגלות?

א) אילו ערכים מובילים אותם בחיים ב) איך בונים מזוודה ג) כמה כסף יש להם ד) מה לובשים למסיבה

2. לאיזה סוג ימים מתאימה חפיסת הזיכרון?

א) ימי הולדת ב) ימי זיכרון ג) חגי קיץ ד) ימי בחינות

3. איך פותחים את השיעור על ערכים?

א) קו דעות על כסף ב) מכירת ערכים עם נקודות דמיוניות ג) מזוודה רגשית ד) מתחו קו

4. מה אומרים בפעילות 'נר במעגל'?

א) שיר שלם ב) מילה אחת שעולה לו/לה ג) סיפור ארוך ד) שם של חבר

12 חלק י"ב – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – תרגול והבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשתי החפיסות יש זכות לומר 'עובר' ולדלג על שאלה.	☐	☐
2	בחפיסת הזיכרון אסור לשתוק בזמן השיח.	☐	☐
3	בפעילות 'מכירת ערכים' כל תלמיד/ה מקבל/ת 100 נקודות דמיוניות לחלק בין ערכים.	☐	☐

13 חלק י"ג – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – חיבור והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. במשחק 'מכירת ערכים' כל תלמיד/ה מקבל/ת _____ נקודות דמיוניות כדי 'לקנות' ערכים מרשימה.

2. המורה פותח/ת את השיח בחפיסת הערכים בשאלה על _____ אחד שמוביל אותו/ה בחיים.

14 חלק י"ד – פרק 4 • ערכים, זיכרון וגבורה – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יושר	___	**א.** להתייחס יפה לאחרים ולעצמי
2. נדיבות	___	**ב.** לעמוד מאחורי המעשים שלי
3. אחריות	___	**ג.** לתת ולחלוק עם אחרים
4. כבוד	___	**ד.** לומר את האמת גם כשזה קשה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – מה זוכרים מהחפיסות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חפיסת 'העתיד' עוסקת בנושאים כמו עבודה, לימודים ושירות צבאי או אזרחי־לאומי.	☐	☐
2	הפעילות הפותחת בחפיסת 'העתיד' נקראת 'מכונת הזמן'.	☐	☐
3	חפיסת 'חלומות ומטרות' שייכת לקבוצת הצבעים 'דילמות וחוסן'.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	אחת ממטרות השיעור בחפיסת 'העתיד' היא להבין שאי־ודאות לגבי העתיד היא דבר טבעי.	☐	☐

16 חלק ט״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – השלמות והתאמות

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות 'מכונת הזמן' כל תלמיד/ה כותב/ת שלוש _____ שמתארות אותו/ה בעוד עשר שנים.

2. השאלה שבה המורה פותח/ת את הדיון היא: איפה את/ה רואה את עצמך בגיל _____ ?

17 חלק י״ז – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – הבנה והתאמה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה רוצים שהתלמידים ילמדו בשיעור על העתיד?

(א) לזכור שמות של מקצועות נדירים (ב) לזהות חוזקות וכישורים אישיים לקראת העתיד

(ג) לבחור מגמה סופית כבר היום (ד) להימנע מכל שיחה על פחדים

2. מתי כדאי להפעיל את החפיסה הזו?

(א) רק בטיול שנתי (ב) בתקופת בחירת מגמות או בשיחות הכוון (ג) רק ביום הספורט

(ד) רק בחופשת הקיץ

3. במה שתי החפיסות דומות?

(א) שתיהן עוסקות בכללי רשת (ב) שתיהן שייכות לעולם התוכן 'זהות ועתיד' ועוסקות בחלומות ובשאיפות

(ג) שתיהן עוסקות רק בכסף (ד) אין שום קשר ביניהן

18 חלק י״ח – פרק 5 • חלומות, מטרות והעתיד – התאמת פעילויות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מכונת הזמן	___	**א.** שיחה במעגל או בזוגות סביב קלפים שנשלפים
2. המורה פותח/ת	___	**ב.** כתיבת שלוש מילים שמתארות את העצמי בעוד עשר שנים
3. סבב קלפים	___	**ג.** שיחה כיתתית מסכמת על מה שעלה בשיעור
4. עיבוד במליאה	___	**ד.** המורה עונה ראשון/ה על שאלה בקלף כדי לפתוח את השיח

19 חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה אפשר להגיד כשלא רוצים לענות?

(א) עובר (ב) לא יודע/ת (ג) תעבור הלאה בבקשה (ד) דלג עכשיו

2. באיזו חפיסה יש דילמות יומיומיות?

(א) ערכים ומה חשוב לי (ב) דילמות – מה היית עושה אם (ג) חברות ושייכות (ד) העתיד

3. לאיזו קבוצת נושאים שייכות חפיסות אלו?

(א) דיגיטלי ומסכים (ב) חברות וקשרים (ג) דילמות וחוסן (ד) זהות ועתיד

4. על מה מדברת חפיסת הגבולות?

(א) לחץ לקראת מבחנים (ב) גבולות אישיים ואמירת לא (ג) חלומות לעתיד (ד) זיכרון וגבורה

5. מתי המורה עונה קודם על קלף?

(א) פתיחה וחוקי השיח (ב) המורה פותח/ת (ג) סבב קלפים (ד) עיבוד במליאה

6. מתי משתמשים בחפיסת הזיכרון?

(א) ימי הזיכרון (ב) תחילת שנה (ג) תקופת מבחנים (ד) בחירת מגמות

7. למה עושים פעילות שבה קמים ועוברים מקום?

(א) לגרום לתלמידים לנוע ולהביע עמדה אישית (ב) לשחק משחק תחרותי עם ניקוד

(ג) להעריך ולתת ציון (ד) לבחור מי ינחה את השיעור

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – כתיבה והבעת דעה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה חשוב שבשיח יהיה כלל שמאפשר לומר 'עובר'.

2. בחרו שתי חפיסות שונות מהפרק (למשל חברות ושייכות וגבולות, כבוד והסכמה) וכתבו קשר או דמיון אחד ביניהן.

3. תארו מצב בכיתה שבו הייתם משתמשים בחפיסת 'הכנה רגשית למסע' או 'דילמות', והסבירו למה דווקא אז.

כרטיס יציאה

אני יכול/ה לתת דוגמה אחת לדילמה יומיומית ולהסביר איך הייתי מחליט/ה בה

אני יודע/ת להסביר מה ההבדל בין גבול אישי להסכמה

אני יכול/ה לנסח ערך אחד שחשוב לי ולתת דוגמה ממני

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀